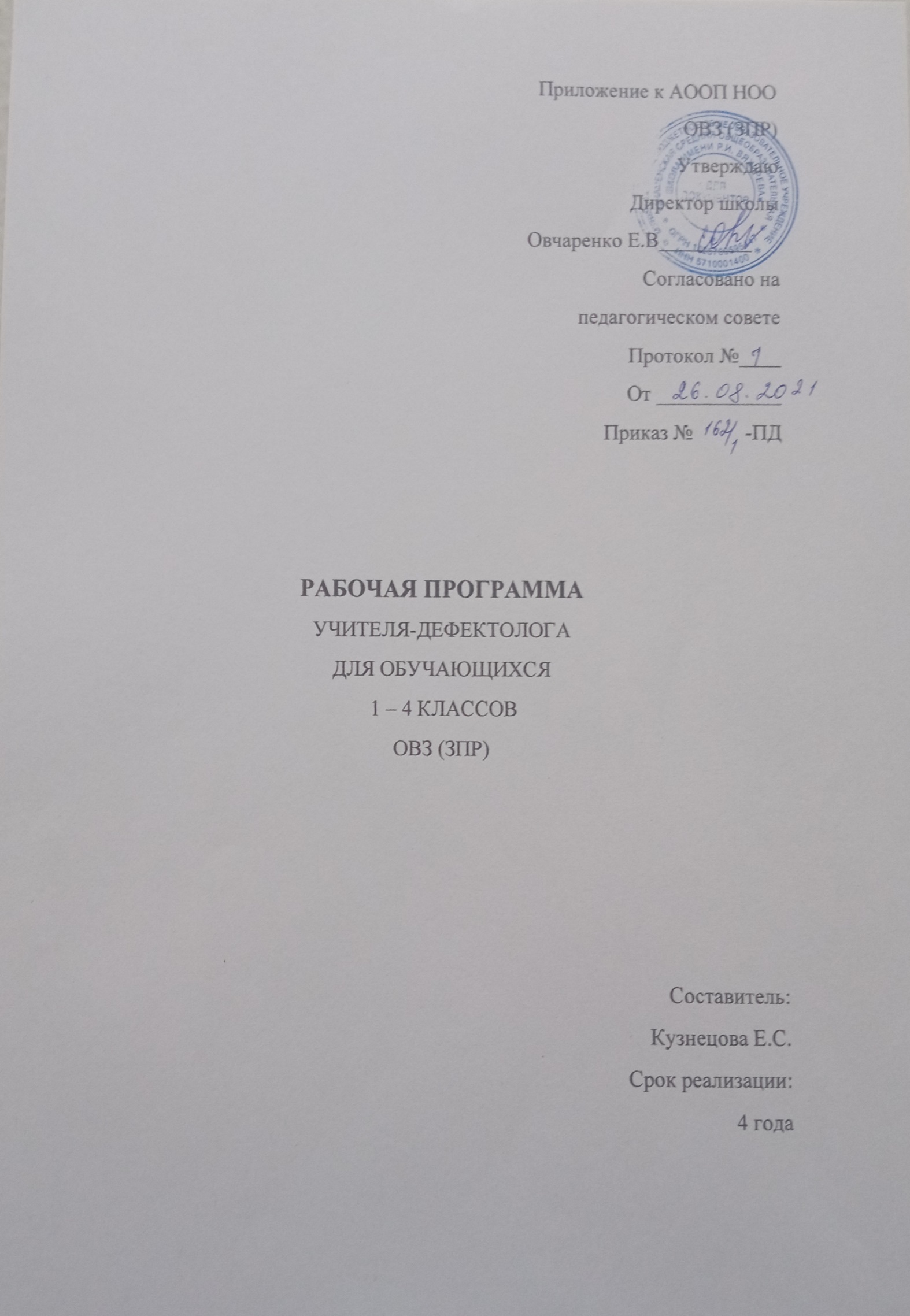
****

# Содержание

**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цели, задачи, принципы коррекционного обучения детей.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ЗПР.

1.4 Отслеживание результатов усвоения программы.

**2. Содержательный раздел**

2.1 Особенности организации работы учителя – дефектолога.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.3 Критерии оценки результативности работы по программе.

2.4 Условия для реализации программы.

2.5 Работа с родителями.

2.6 Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

2.7 Содержание коррекционного курса.

2.8 Примерное тематическое планирование.

**3. Организационный раздел.**

3.1 Переченьлитературных источникови

# интернет

# 1. Целевой раздел

# 1.ЦЕЛЕ

* 1. **Пояснительная записка**

Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения обучающимися с задержкой психического развития качественного начального общего образования; государственных гарантий уровня и качества начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения; вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, возможности формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

Программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО) МБОУ «Знаменская СОШ» Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Специальные условия получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н.Кабанова – МеллерВ.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

**1.2 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей**

Создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР, формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, атак же приёмов умственной деятельности.

# Задачи работы:

* + - Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
    - Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
    - Формирование и развитие мыслительных операций;
    - Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
    - Формирование и развитие пространственной ориентировки;
    - Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
    - Воспитание самостоятельности в работе;
    - Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
    - Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

Программа является частью «Коррекционной программы».Направлена на выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их

реализации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

# 1.3Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно,чтодетисЗПРимеютнарушения,характерныеособенностимыслительнойдеятельности,затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях(Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.)отмечаются поверхностность мышления, его направленностьнаслучайные,единичныепризнаки,инертность,малоподвижностьмыслительныхпроцессов,склонностьккопированию,подражательности.ОсобовыделяютсядетисЗПРцеребрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

# Отслеживание результатов усвоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом:

* + - первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей развития ребенка;
    - промежуточная диагностика специалистами (в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия–корректировка программы;
    - итоговая диагностика специалистами- психолого-педагогическую диагностику развития специалистыпроводятиспользуятежеметоды,чтоиприпервичнойдиагностике,нонадругомнаглядномипрактическомматериале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 2 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

**Содержательный раздел.**

**2.1.Особенности организации работы учителя-дефектолога**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

# 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

* + - Планирование материала от простого к сложному,
    - Дозирование помощи взрослого,
    - Постепенный переход от совместной деятельности к самостоятельной.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20минут –индивидуальное занятие, 30-40 минут- подгрупповое. Одно занятие в неделю, 34 занятия за год (в 1 классе 33)

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы дляпсихолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

# Критерии оценки результативности

# работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

* 1. **Условия для реализации программы.**

*Кадровые условия:*

-наличие в штате учителя-дефектолога

*Программно-методические условия:*

* Диагностический материал с методическими рекомендациями;
* Демонстрационный материал по предметам;
* игровые коррекционно-развивающие пособия;
  + дидактический раздаточный материал для обеспечения прохожденияразделовпрограммы;
  + учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математическихпредставлений;
  + детскаялитература;
  + цифровыеобразовательныересурсы;
  + методическоесопровождениекматериалу.
  + *Материально-техническиеусловия:*
  + Оргтехника.
  + Помещениедляпроведениязанятий,соответствующееСанПин
  + Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующейСанПинмебелью.

**2.5Работа с родителями**

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия кучителю-дефектологуиведётсяпоследующимнаправлениям:

1. Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-дефектологом.

2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

3. Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

4. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

2.6 Планируемыерезультатыосвоениякоррекционногокурса.

**Личностныерезультаты:**

* + эмоциональность–умениеосознаватьиопределять(называть)своиэмоции;
* эмпатия–умениеосознаватьиопределятьэмоциидругихлюдей;
* сочувствоватьдругимлюдям,сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,стремитьсяк совершенствованиюсобственнойречи;
* любовьиуважениекОтечеству,его языку,культуре;
* интерескчтению,кведениюдиалогасавторомтекста;
* потребностьвчтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной формеобщения;
* интерескизучениюязыка;
* осознаниеответственностизапроизнесѐнноеинаписанноеслово,внутреннейпозициинауровнеположительногоотношениякобразовательномуучреждению,пониманиянеобходимостиучения;
* устойчивогоиширокогоинтересакпознаниюматематическихфактов,количественных отношений, математических зависимостей в окружающеммире,способамрешенияпознавательных задачвобласти математики;
* ориентациянаанализсоответствиярезультатовтребованиямконкретнойучебнойзадачи;
* положительная адекватная самооценка на основе заданных критериевуспешностиучебной деятельности;
* установкавповедениинапринятыеморальныенормы;
* чувствагордостизадостиженияотечественнойматематическойнауки;
* способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяязнанияоматематике;
* проекцияопытарешенияматематическихзадачвситуацииреальнойжизни.

***Метапредметныерезультаты***

РегулятивныеУУД:

* самостоятельноформулироватьтемуицелиурока;
* составлятьпланрешенияучебнойпроблемысовместносучителем;
* работатьпоплану,сверяясвоидействиясцелью,корректироватьсвоюдеятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степеньуспешностисвоейработыиработыдругихвсоответствиисэтимикритериями;
* всотрудничествесучителемставитьновыеучебныезадачи;
* самостоятельнонаходитьнескольковариантоврешенияучебнойзадачи;
* воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математическихдействий,высказыватьсобственноемнениеоявлениях науки;
* прогнозироватьрезультатысвоихдействийнаосновеанализаучебнойситуации,осуществлятьпредвосхищающийконтрольпорезультатуипоспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания;
* проявлятьпознавательнуюинициативу;
  + действоватьсамостоятельноприразрешениипроблемно-творческихситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневнойжизни;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия ивносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективнуюдеятельность.

ПознавательныеУУД:

* перерабатыватьипреобразовыватьинформациюизоднойформывдругую(составлятьплан,таблицу,схему);
* пользоватьсясловарями,справочниками;
* осуществлятьанализисинтез;устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
* строитьрассуждения;расширенныйпоискинформациивдополнительныхисточниках;
* фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментовИКТ;
* строитьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешениязадач;
* расширятьсвои представленияо математикеиточныхнауках;
* произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной иписьменнойформе;
* осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихсяситуациях);
* осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализаконкретных условий;
* осуществлятьсинтез:составлятьцелоеизчастейивосстанавливатьобъектпоегоотдельнымсвойствам,самостоятельнодостраиватьивосполнятьнедостающиекомпоненты или свойства;
* сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельновыделеннымоснованиямиформулироватьнаэтойосновевыводы;
* строитьдедуктивныеииндуктивныерассуждения,рассужденияпоаналогии;
* устанавливать причинно-следственные и другие отношения междуизучаемымипонятиямииявлениями;
* произвольноиосознанновладетьобщимиприемамирешениязадач.

КоммуникативныеУУД:

* адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативных задач;
* владетьмонологическойидиалогическойформамиречи.
* высказыватьиобосновыватьсвоюточкузрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, бытьготовымкорректироватьсвоюточкузрения;
* договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности;
* задаватьвопросы.
* четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию длядостиженияцелей сотрудничества;
* адекватноиспользоватьсредстваобщениядляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;
* аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров длявыработкисовместногорешения;
* понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитыватьразнообразиеточекзрения;
* корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строитьпонятныедляокружающихвысказывания;
* аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьееспозициейпартнеров;
* продуктивносодействоватьразрешениюконфликтовнаосновеучетаинтересовипозиций всехучастников;
* осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничественеобходимуюпомощь;
* активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планироватьее;
* проявлятьтворческуюинициативу,самостоятельность,восприниматьнамерениядругихучастниковвпроцессеколлективнойпознавательнойдеятельности.

Планируемыерезультатыкоррекционнойработы:

* всеучащиесядолжныовладетьбазовымуровнемусвоенияматериала;
* соответствиеуровняпсихического,умственного,физическогоразвитияребенкавозрастнойнорме;
* повышениеучебноймотивации;
* снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьнымтребованиям;
* организованностьповеденияребенка;

Основной показатель качества освоения программы – личностный ростобучающегося,егосамореализацияиопределениесвоегоместавдетскомколлективе.

2.7Содержаниекоррекционногокурса

Развитиевысшихпсихическихфункцийявляетсяважнойбазовойсоставляющейпсихическойдеятельности,наосновекоторойформируютсятакиеважные учебные навыки,как,письмо,чтениеи счет.

Программа включает разделы, каждый из которыхпредставляет собойсамостоятельнуючастьвразвитииобщеучебныхнавыковпопредметамисоответствуютэлементампрограммногоматериала.

* + 1. *Психолого-педагогическое обследование развития высших психическихфункций.*Наэтомэтапеосуществляетсяобследованиеразвитиявысшихпсихических функций с использованием различного диагностическогоинструментария.Наэтомэтапеосуществляетсязнакомствосучащимися,определениеосновныхпроблемразвитияипутейрешенияэтихпроблем.
    2. *Развитиеграфическихнавыков.*Ведетсяработапокоррекциипочеркапосредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики.Данный модуль посвящѐн развитию учебных навыков через коррегированиезрительной памяти, внимания, формирование пространственных представленийиграфическихумений.
    3. *Развитиевысшихпсихическихфункцийпосредствомизученияпрограммного материалапорусскомуязыку.*

*Фонетикаиорфоэпия.*Различениегласныхисогласныхзвуков.Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различениемягких

итвѐрдыхсогласныхзвуков,определениепарныхинепарныхпотвердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определениепарных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.Слогообразующаярольгласныхзвуков.Ударение,произношениезвуковисочетаний звуков в соответствии с нормами современного русскоголитературного языка.

*Графика.*Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвѐрдостиимягкостисогласныхзвуков.Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставаслов.Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса,краснаястрока(абзац).Знаниеалфавита: правильноеназваниебукв,ихпоследовательность.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения.Нахождениев словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различениеоднозначныхимногозначныхслов,прямогоипереносногозначенияслов:анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение вэталонныхтекстах,использованиевречи.Составслова(морфемика).Овладениепонятием«родственные(однокоренные)слова».Различениеоднокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение вслове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемыхинеизменяемыхслов.Осознаниезначениясуффиксовиприставок.

Образованиеновыхслов(однокоренных)спомощьюсуффиксовиприставок.Сложныеслова.Нахождениекорняводнокоренныхсловахсчередованиемсогласныхвкорне.Разборсловапосоставу.*Морфология*.Частиречи;делениечастей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.**Значениеиупотреблениевречи.Умениеопознаватьименасобственные.Различение имѐн существительных одушевленных и неодушевленных,отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительныхсобственныхинарицательных.Различениеимѐнсуществительныхмужского,женскогоисреднегорода.Изменениесуществительныхпочислам.Начальнаяформаименисуществительного.Изменениесуществительныхпопадежам.Определениепринадлежностиимѐнсуществительныхк1,2и3-мусклонению.Словообразованиеимен существительных. Морфологический разборимѐнсуществительных.**Имяприлагательное.**Значениеиупотреблениевречи.Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кромеприлагательных на - ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имениприлагательногоотформыименисуществительного.Начальнаяформаимениприлагательного.Словообразованиеименприлагательных.Морфологическийразбор имѐнприлагательных.**Местоимение.**Общеепредставлениеоместоимении.Личныеместоимения,значениеиупотреблениевречи.Личныеместоимения1,2и3-голицаединственногоимножественногочисла.Склонениеличныхместоимений.**Числительное.**Общеепредставлениеочислительных.Значениеиупотреблениевречиколичественныхипорядковыхчислительных.**Глагол.**Значениеиупотреблениевречи.Неопределѐннаяформаглагола.Различениеглаголов,отвечающихнавопросы«чтосделать?»и

«чтоделать?».Изменениеглаголовпо временам.Изменениеглаголовполицам

и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения IиIIспряженияглаголов(практическоеовладение).Возвратныеглаголы.Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разборглаголов.**Наречие.**Значениеиупотреблениенаречийвречи.**Предлог.**Знакомствоснаиболееупотребительнымипредлогами.Функцияпредлогов:образование падежных форм имѐн существительных и местоимений. Отличиепредлоговотприставок.**Союз.**Союзы и,а,но,ихрольвречи.

*Синтаксис.*Различениепредложения,словосочетания,слова(осознаниеихсходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимогословприпомощивопроса.Различениепредложенийпоцеливысказыванияповествовательные,вопросительные,побудительные;поэмоциональнойокраске(интонации):восклицательныеиневосклицательные.Простоепредложение.Нахождениеглавныхчленовпредложения:подлежащееисказуемое.Различениеглавныхивторостепенныхчленовпредложения.Установлениесвязи(припомощисмысловыхвопросов)междусловамивсловосочетанииипредложении.Предложенияраспространенныеинераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумяглавнымичленами.Нахождениеисамостоятельноесоставлениепредложенийс

однороднымичленамибезсоюзовиссоюзамии,а,но.Использованиеинтонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различениепростыхисложныхпредложений.Сложноепредложение(общеепредставление).Различениепростыхисложныхпредложений.*Орфографияипунктуация.*Формированиеорфографическойзоркости,использованиеразныхспособов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы вслове.

Применение правил правописанияи пунктуации:сочетанияжи—ши,ча—ща,чу—щувположенииподударением;сочетаниячк—чн,чт,щнидр.;переносслов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;парныезвонкиеиглухиесогласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные исогласныевкорнеслова(наограниченномперечнеслов);гласныеисогласныевнеизменяемыхнаписьмеприставках;разделительныеъиь;мягкийзнакпосле шипящих на конце имѐн существительных (ночь, рожь, мышь);соединительныеоие,всложныхсловах(самолет,вездеход);еиивсуффиксахименсуществительных(ключик–ключика,замочек-замочка);безударныепадежныеокончанияименсуществительных(кромесуществительныхна–мя,-ий,-ья,ье,-ия,-ов,-ин);безударныеокончанияименприлагательных;раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;несглаголами;мягкийзнакпослешипящих наконцеглаголов2-го лицаединственногочисла

–ться;безударныеличныеокончания глаголов;раздельное написаниепредлогов сдругими



восклицательныйзнаки;знакипрепинания(запятая)впредложенияхсоднородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении впредложениях. *Развитие речи.* Осознание ситуации общения: где, с кем и скакойцельюпроисходитобщение.Практическоеовладениедиалогическойформой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладениеосновнымиуменияминачать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.Практическоеовладениеустнымимонологическимивысказываниями:словесныйотчетовыполненнойработе;связанныевысказываниянаопределеннуютемусиспользованиемразныхтиповречи(описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловоеединствопредложенийвтексте.Заглавиетекста.Выражениеиразвитиезаконченноймысливтексте.Последовательностьпредложенийвтексте.Последовательностьчастейтекста(абзацев).Комплекснаяработанадструктурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений ичастейтекста(абзацев).План текста.Составлениеплановкданнымтекстам.

Впроцессеработыспрограммнымматериаломразвиваютсяфонематическийслух,восприятиеимыслительнаядеятельность,память,вниманиеиречь.Упражненияизаданияносяткоррекционныйхарактери

подобранысучетомвозрастныхособенностейиуровнемразвитиякаждогоучащегося.

* + 1. *Развитиевысшихпсихическихфункцийпосредствомизученияпрограммного материалапоматематике*.

*Числаивеличины*

Счѐт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000.Десятичныеединицысчѐта.Классыиразряды.Представлениемногозначныхчиселввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнениеиупорядочениечисел,знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер,тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц,год,век).Соотношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин.Сравнениеи упорядочениеоднородныхвеличин.

*Арифметическиедействия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов ирезультатоварифметическихдействий,знакидействий.Таблицасложения.Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица».Взаимосвязьарифметическихдействий(сложенияивычитания,сложенияиумножения,умноженияиделения).Нахождениенеизвестногокомпонентаарифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитанияиумножения:переместительноеисочетательноесвойствасложенияиумножения, распределительное свойство умножения относительно сложения ивычитания.Числовоевыражение.Скобки.Порядоквыполнениядействийвчисловыхвыраженияхсоскобкамиибезскобок.Нахождениезначениячисловоговыражения.Перестановкаигруппировкаслагаемыхвсумме,множителей в произведении. Использование свойств арифметических действийдляудобства вычислений.

Алгоритмыписьменногосложенияивычитаниямногозначныхчисел,умноженияиделениямногозначныхчиселнаоднозначное,двузначноеитрѐхзначноечисло.Способыпроверкиправильностивычислений(обратныедействия,взаимосвязькомпонентовирезультатовдействий,прикидкарезультата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенныхвыражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0(1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значениянеизвестного,наосновесоотношениймеждуцелымичастью,наосновевзаимосвязеймеждукомпонентамиирезультатамиарифметическихдействий).

*Текстовыезадачи*

Задача.Структуразадачи.Решениеразнообразныхтекстовыхзадачарифметическимспособом.Планированиеходарешениязадач.Текстовыезадачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание,умножениеиделение).Задачи,содержащиеотношения«большена(в)…»,

«меньшена(в)…».Задачи,содержащиезависимость,характеризующуюпроцесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы

(производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара(расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчѐта стоимоститовара (цена, количество, общая стоимость товара. Задачи на время (начало,конец,продолжительностьсобытия).Решениезадачразнымиспособами.

Задачи,содержащиедолю(половина,треть,четверть,пятаячастьит.п.).Задачинанахождениедолицелогоицелогопоегодоле.*Пространственныеотношения.Геометрическиефигуры*

Взаимноерасположениепредметоввпространствеинаплоскости(выше— ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе —дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур:точка,линия(прямая,кривая),отрезок,луч,угол,ломаная;многоугольник(треугольник, четырѐхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела.Распознаваниеиназываниегеометрическихтел:куб,пирамида,шар,параллелепипед,цилиндр,конус.

*Геометрическиевеличины*

Геометрическиевеличиныиихизмерение.Длина.Единицыдлины(миллиметр,сантиметр,дециметр,метр,километр).Соотношениямеждуединицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длиныотрезкаипостроениеотрезказаданнойдлины.Периметр.Вычислениепериметрамногоугольника,прямоугольника,квадрата.Площадь.Единицыплощади(квадратныймиллиметр,квадратныйсантиметр,квадратныйдециметр,квадратныйметр,квадратныйкилометр).Измерениеплощадигеометрическойфигуры.Вычисление площадипрямоугольника.

Черезпризмуматематическихзаданийпроисходитразвитиемыслительнойдеятельностиипознавательнойактивности,вниманияисамоконтроля.

* + 1. *Мониторингразвитиявысшихпсихическихфункций.*Проводитсяповторноепсихолого-педагогическоеобследованиеучащихсяисравнениерезультатов.Определяетсяэффективностькоррекционнойработы.

*Основныенаправлениякоррекционно-развивающейработы:*

*Совершенствованиедвиженийисенсомоторногоразвития:*

1. развитиемелкоймоторикикистиипальцеврук;
2. развитиенавыковкаллиграфии;
3. развитиеартикуляционноймоторики

*Коррекцияотдельныхсторонпсихическойдеятельности:*

1. развитиезрительноговосприятияиузнавания;
2. развитиезрительнойпамятииузнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет,форма,величина);
4. развитиепространственныхпредставленийиориентации;
5. развитиевременныхпонятий;
6. развитиеслуховоговниманияипамяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формированиезвукового анализа

*Развитиеосновныхмыслительныхопераций:*

1. формированиенавыковотносительноанализа;
2. развитиенавыкагруппировкииклассификации(набазеовладенияосновнымиродовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции,алгоритму;
4. формированиеуменияпланироватьсвоюдеятельность;
5. развитиекомбинаторныхспособностей

*Развитиеразличныхвидовмышления:*

1. развитиенаглядно-образногомышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливатьлогическиесвязи междупредметами,явлениями,событиями);

*Коррекциянарушенийвразвитииэмоционально-личностнойсферы:*

1. Предупреждениепсихофизиологическихперегрузок,эмоциональныхсрывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешнойучебнойдеятельности.

Программарассчитананаучащихся1-4классов.Занятиястроятсянасочетанииразличныхформорганизацииобразовательногопроцесса:групповой

ииндивидуальной,атакженасовременныхтехнологиях:

* технологииразвитияумственнойдеятельности:
* проблемно-поисковые
* технологии моделирующего обучения (учебныеигры); -коммуникативно-диалоговые.
* технологиигрупповогообучения(работавпарах,вмалыхгруппах).

группызачисляютсядетисоднороднойструктуройнарушения.Групповыезанятияпроводятсявчасы,свободныеотуроков,сучетомрежимаработышколы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметнуюнаправленность.Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характеранарушения,асуммарнаянагрузканаребенкаопределяетсясучетомработыснимдругихспециалистов.

*Структуракоррекционногозанятия*

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант1 | Вариант2 |
| Типзанятия | Типзанятия |
| «Открытиеновогознания» | «Развивающийконтроль» |
| 1этап | |
| Мотивациякдеятельности | |
| 2этап | |
| Совместнаяработапотемеурока | Актуализациязнанийи навыков |
| 3 этап | |
| Упражнениянаснижениезрительногоутомленияифизическаяразминка | |
| 4 этап | |
| Закреплениезнанийиспособов | Контрольусвоения,обсуждение |
| действий | допущенныхошибокиихкоррекция |
| 5 этап | |
| Рефлексияиобратнаясвязьотучителя | |

*Типзанятия«Открытиеновогознания»*

1. *Мотивациякдеятельности.*
   * Организационныймомент
   * Актуализациязнаний,рефлексияпрошлогозанятия.
   * Совместноеформулированиетемыицелейзанятия(наоснованиипредварительнойинформации)либоозвучиваниетемыпедагогом,вопросына понимание темы.
2. *Совместнаяработапотемезанятия.*
   * Первичноеусвоениеновыхзнаний:объяснениеновыхпонятийитерминов,знакомство с алгоритмомдействий.
   * Первичнаяпроверкапонимания:пробноедействие,определениевозникшихзатрудненийипостроениестратегийихрешения(поискошибоки самостоятельноеисправление).
3. *Упражнениянаснижениезрительногоутомленияифизическаяразминка.*
4. *Закреплениезнанийиспособовдействий.*
   * Самостоятельноевыполнениезаданий(фронтальнолибоиндивидуально).
   * Самопроверкаиконтроль.
5. *Рефлексияиобратнаясвязьотучителя.*

*Типзанятия«Развивающийконтроль»*

1. *Мотивациякдеятельности.*
   * Организационныймомент
   * Актуализациязнаний,рефлексия прошлогозанятия.
   * Совместноеформулированиетемыицелейзанятия(наоснованиипредварительнойинформации)либоозвучиваниетемыпедагогом,вопросына понимание темы.
2. *Актуализациязнанийинавыков.*

Установление правильности и осознанности усвоения учебного (коррекционно-развивающего) материала, выявление пробелов и неверных представлений и ихкоррекция:

* + актуализация знаний о понятиях и терминах, коррекция неверныхпредставленийвслучае необходимости;
  + актуализация знаний об алгоритме действий, коррекция неверныхпредставленийвслучае необходимости;
  + практическоезаданиепотемеурокасцельювыявленияуровнясформированностинавыкаеговыполнения,коррекцияневерныхпредставленийвслучае необходимости.

1. *Упражнениянаснижениезрительногоутомленияифизическаяразминка.*
2. *Контрольусвоения,обсуждениедопущенныхошибокиихкоррекция:*
   * самостоятельное выполнение заданий (реализация стратегий решенийзатруднений);
   * самопроверкаисамоконтроль.
3. *Рефлексия (подведение итогов занятия) и обратная связь от учителя.Методы:*репродуктивные ипродуктивные:
   * словесныеметоды:рассказ,пересказ,беседа,объяснение;
   * наглядныеметоды:показобразца,демонстрация,иллюстрирование;
   * практические методы: копирование, упражнения, творческие задания,списывание,диктанти др.

*Критерииоценкирезультативностиработыпопрограмме.*Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговоепсихолого-педагогическоеобследованиеразвитиядетей,используятежеметоды,чтоиприпервичномобследовании,нонадругомнаглядномипрактическомматериале.Накаждоеобследованиеотводится1-3занятия,взависимостиот возможностейребѐнка.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей вусвоенииимиучебногоматериала,арезультатыфиксируетвспециальномлистенаблюдения.Положительнымрезультатомслужитдинамикавпознавательномиречевомразвитиидетей;заметныеулучшениявформированииволевойрегуляцииипроизвольнойдеятельности,навыковконтроляисамоконтроля,уменияобщатьсяисотрудничать.Данныеобследованияфиксируются взаключение специалиста.

* 1. 2.8 Примерное тематическое планирование занятий

***Планзанятий с обучающимися 1 класса(1 занятие в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | | Содержание | Кол-во  часов | | Коррекционныецели |
| Психолого-педагогическоеобследованиеразвитиявысшихпсихическихфункций.  (2занятия) | | | | | | | |
| 1. | Осень. Обведениелистьевпотрафарету. | |  | Знакомство с характернымипризнаками, осеннимимесяцами, погодой данноговременигода | 1 | Формирование знаний осезонных  явлениях, развитие речиразвитие  наглядно-образного  мышления | |
|  | | |
| 2. | «Найди  лишнее»Временныепредставления | | | Знакомство с частями суток,сихпоследовательностью | 1 | Знакомство с частями  суток, с ихпоследовательностью | |
| 3. | Классная комнатаУпражнения наштриховку. | | | Знакомство с классомРазвитие навыковкаллиграфии. | 1 | Развитие навыковпространственнойориентировки  Коррекция мелкоймоторики. | |
| 4. | «Зрительный диктант»Количество предметов. | | | Определение количествапредметов. | 1 | Развитие зрительноговнимания, развитиезрительного восприятия  формирование | |
| 5. | Моя семья | | | Формирование знаний и  представлений о членахсемьи | 1 | Развитие речи, развитиевниманияк  окружающимл | |
| 6. | Геометрические фигурыКвадрат,круг. | | | Знакомство с геометрическимифигурами | 1 | Развитие зрительноговосприятия,  внимания, формированиеэлементарных  математическихпредставлений | |
| 7. | «Запомницвета»  Отношение порядкаследования | | | Понятия: первый, последний,крайний,перед, после | 1 | Развитиеречи,расширение  математическихпредставлений. | |
| 8. | Рисование прямыхлиний | | | Вертикальные игоризонтальные прямыелинии | 1 | Развитие зрительноговнимания, развитиезрительного восприятияформированиеэлементарныхматематических  представлений | |
| 9. | «Волшебный мешочек»  Разгадываниепредметов. | | | Формирование навыкатактильноузнаватьпредметы | 1 | Развитиемелкоймоторикиразвитие  тактильноговосприятия | |
| 10. | Геометрические фигурыпрямоугольник,овал. | | | Знакомство с геометрическойфигуройкруг | 1 | Развитие зрительноговнимания, развитиезрительного восприятияформированиеэлементарных  математическихпредставлений | |
| 11. | Части ицелое | | | Формирование навыкаузнавать предмет по части исобирать из частей целыйпредмет | 1 | Развитие целостного идифференцированноговосприятия,  развитие зрительноговнимания,развитие  наглядно-образного | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | | |  | мышления |
| 12. | Запоминание предметов.Числои цифра | | | Состав числа, порядок числа,соотнесение с предметами,написание | | | 1 | Формированиематематическихпредставлений, развитиемыслительных  операций |
| 13. | «Порядок предметов»Число ицифра. | | | Состав числа, порядокчисла,, соотнесение спредметами,написание | | | 1 | Формированиематематическихпредставлений, развитиемыслительных  операций |
| 14. | Написаниеэлементовбукв | | | Элементы строчных,заглавных букв: крючки,петли | | | 1 | Развитие зрительноговниманияи  зрительного восприятияразвитие  зрительно-моторнойкоординации,формированиепространственной  ориентировки на листебумаги |
| 15. | Написаниецифр. | | | Состав числа, порядокчисла,, соотнесение спредметами,написание | | | 1 | Формированиематематическихпредставлений, развитиемыслительных  операций |
| 16. | «Опишипредмет»  Составление  рассказа «Зимниезабавы». | | | Формирование знаний озимних видах спорта, одетскихиграх зимой | | | 1 | Развитие воображенияразвитиеречи,  расширение и уточнениесловарного запаса |
| 17. | Заглавнаябуква. | и | строчная | Элементы строчных,заглавныхбукв:крючки,  петли, | | | 1 | Развитиемелкоймоторикирук,развитие  координациидвижений |
| 18. | Чтениеслогов. | | | Формировать умениескладыватьзвукивслоги | | | 1 | Сенсорное развитиеразвитиекругозора,развитиесловаря,развитиенаглядно-  образногомышления |
| 19. | Написаниеслогов. | | | Элементы строчных,заглавных букв: крючки,петли,соединениебукв | | | 1 | Развитие зрительноговниманияи  зрительного восприятияразвитие  зрительно-моторнойкоординации,формированиепространственной  ориентировки на листебумаги |
| 20. | Решениепримеров  насложениеивычитание. | | | Составчисла,порядок  числа,, сложение ивычитание. | | | 1 | Формирование  математическихпредставлений, развитиемыслительных  операций |
| 21. | «Чтоперепутал  художник?» | | | Рассматриваниекартинок,анализ  ошибокнарисунках. | | | 1 | Развитиемышления,речи. |
| 22. | Решение задач воднодействие. | | | Выделение главной мысли взадаче.Определениевопроса. | | | 1 | Формированиематематическихпредставлений, развитиемыслительных  операций |
| 23. | «Волшебный мешочек» | | | Отгадывание  ощупь | предметов | на | 1 | Развитие тактильных  ощущений, мышления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | моторики |
| 24. | «Найдиотличия». | Сравнение предметов поразмеру,форме ицвету. | 1 | Развитие мышления  пространственныхпредставлений,речи. |
| 25. | «Продолжи логическийряд». Геометрическиефигуры. | Закрепление знаний огеометрическихфигурах | 1 | Развитие зрительноговнимания, развитиезрительного восприятияформированиеэлементарныхматематических  представлений |
| 26. | Прямой и обратныйсчетвпределах10. | Состав числа, порядокчисла,, соотнесение спредметами,написание | 1 | Формированиематематическихпредставлений, развитиемыслительных  операций |
| 27. | «Исключилишнее». | Исключениелишнихпредметовпоразличнымпризнакам. | 1 | Социально-бытоваяориентировка,  расширение знаний обокружающем мире,расширение словарногозапаса,развитие  памяти,развитиеречи |
| 28. | «Качественные признакипредметов». | Описаниеразличныхпредметов. | 1 | Коррекция зрительноговосприятия,  сенсорное развитиеразвитиеречи,мышления. |
| 29. | Сходство и различие. | Сравнениепредметовпоназначению,форме,цветувеличине | 1 | Расширение знанийразвитиесловаря,  развитие мыслительных  процессов, развитиепамяти,речи. |
| 30. | Повторение |  | 1 |  |
| Психолого-педагогическоеобследованиеразвитиявысшихпсихическихфункций.  (2занятия) | | | | |

***Планзанятий с обучающимися 2 класса (1 занятие в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Тематическое | | | Кол-во | | Коррекционныецели | | | | | | |
| содержание | |  | часов | |
| *Психолого-педагогическоеобследованиеразвитиявысшихпсихическихфункций.* | | | | | | | | | | | | | | |
| ***(2занятия)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Развитиеграфическихнавыков(3часа)* | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Ориентирование | | Упражнение«Солнышко», | | | 1 | Развитие | | | пространственных | | | | |
| налисте бумагии | | упражнениянапонимание | | | представлений | | | | через | | умение | |
| впространстве | | сторон | «право-лево», | | ориентироватьсянаплоскости | | | | | | |  |
|  | | «верх-низ», |  | «центр», | листа; | |  |  | посредством | | | |
|  | | «Кругвкруге» | |  | закрепленияпонятий:вверху, | | | | | | |  |
| 2. | Рисованиеузоров, | | «Одновременное | |  | 1 | внизу,слева,справа, | | | | |  | впереди, | |
| элементовбукви | | рисование» |  |  | сзади. | |  |  |  |  |  |  |
| цифр |  | Проведениепараллельных | | | Развитие | | | зрительной | | | памяти | |
|  |  | линий– вертикальныхи | | | посредствомвоспроизведения | | | | | | |  |
|  |  | наклонных. | Графический | | данных | | | учителем | |  | узоров, | |
|  |  | диктант |  | | элементов | | | букв | | и | цифр. | |
| 3. | Работа | в | Работанадформойбукв. | | | 1 | Развитие | | | памяти, | | слухового | | |
| прописях |  | Графическийдиктант. | | | внимания | | |  | посредством | | | |
|  |  | Работавпрописях | |  | написания | | | геометрических | | | | и |
|  |  | Рисованиефигур,букви | | | знаковыхдиктантов. | | | | |  |  |  |
|  |  | цифрввоздухе. | |  | Формирование | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | каллиграфического | | | | |  | навыка | |
|  |  |  | |  | путемнаписанияпрописныхи | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | строчных | | | букв | исоединение | | | |
|  |  |  | |  | их | | в | слоги. | |  | Развитие | |
|  |  |  | |  | зрительнойпамятиивнимания | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | посредством | | | |  | написания | | |
|  |  |  | |  | графических | | | |  | диктантов | | |
|  |  |  | |  | (точечных). | | | |  |  | | |
| *Развитиевысшихпсихическихфункцийпосредствомизученияпрограммногоматериалапо* | | | | | | | | | | | | | | |
| *русскомуязыку(14часов)* | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Звукиибуквы. | | Алфавит. «Букваизвук». | | | 1 | Развитие | | | зрительной | | | памяти | |
| Фонетический | | Упражнениянаизменение | | | посредством | | | |  |  |  |  |
| разбор. |  | смысласлов(пруд-прут). | | | запоминания | | | | ряда |  | букв | и |
| 5. | Упражнения | в |  | | | 1 | звуков, | | | расположенных | | | | в |
| обозначении |  | определѐнномпорядке | | | | | |  |  |
| звуковбуквами | | Формировать | | | | графические | | | |
| 6. | Упражнения | в | Слуховойдиктант. | |  | 1 | умения.Формировать | | | | | | умения | |
| определении | и | «Найди | и | исправь | простого | | | фонематического | | | | |
| проверке |  | ошибки». |  |  | анализа:выделять(узнавать) | | | | | | |  |
| безударной |  |  |  |  | звукнафонесловаивыделять | | | | | | |  |
| гласнойв | корне |  |  |  | звукизслова(вначалеив | | | | | | |  |
| слова, |  |  |  |  | конце слова). | | | |  |  |  |  |
| проверяемой |  |  |  |  | Формироватьумениенаходить | | | | | | |  |
| ударением |  |  |  |  | орфограммы. | | | |  |  |  |  |
| 7. | Твердыеимягкие | |  |  |  | 1 | Развитие | | | речи, | | слухового | | |
| согласные | звуки. |  |  |  | восприятия. | | | |  |  |  |  |
| Правописание | |  |  |  | Развитиезрительнойпамяти. | | | | | | |  |
| парных |  |  |  |  | Развивать | | |  |  |  | умение | |
| согласных | в |  |  |  | анализировать | | | |  | зрительно | | |
| корнеслова |  |  |  |  | воспринимаемые | | | | |  | объекты, | |
| 8. | Упражнения | в |  |  |  | 1 | анализировать | | | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | написании | | |  |  |  | | |  | последовательностьдействийисовершатьпоследовательнодействия по инструкциипедагога.  Корригироватьиразвивать:связную устную речь;зрительное восприятие приработес карточкой; | | |
| сочетанийЧК,ЧН | | | | |
| 9. | Упражнения | | |  | в | 1 |
| написании | | |  |  |
| сочетаний | | |  | ЧА, |
| ЩА, ЧУ, ЩУ | | |  |  |
| 10. | Части |  |  | речи. | | Разложисловапогруппам, | | | 1 |
| Существительное. | | | | | разберисловапосхемам | |  |
| Правописание | | | |  |  | |  |
| собственных | | |  |  |  | |  |
| имен |  |  |  |  |  | |  |
| существительных | | | | |  | |  |
| 11. | Упражнения | | |  | в | Игра «Живое –неживое» | | | 1 |
| различении | | |  |  |
| одушевленныхи | | | | |
| неодушевленных | | | | |
| имен |  |  |  |  |
| существительных | | | | |
| 12. | Части |  |  | речи. | | Разложисловапогруппам, | | | 1 |
| Прилагательное. | | | | | разберисловапосхемам | |  |
| Упражнения | | |  | в |  | |  |
| определении | | |  |  |  | |  |
| прилагательных | | | | |  | |  |
| повопросам | | |  |  |  | |  |
| 13. | Изменение | | |  |  |  | | | 1 |
| существительных | | | | |
| почислам.Имена | | | | |
| существительные, | | | | |
| употребляющиеся | | | | |
| только |  | в | одном | |
| числе |  |  |  | |
| 14. | Изменение | | |  |  |  | | | 1 |
| глаголапочислам | | | | |
| 15. | Правописание | | | |  |  | | | 1 |
| частицы | | НЕ | | с |
| глаголами. | | | |  |
| 16. | Местоимение | | | |  |  | | | 1 |
| (личное) | |  |  | как |
| часть | речи: | |  | его |
| значение, | | |  |  |
| употребление | | | | в |
| речи | | | |  |
| 17. | Правописание | | | |  |  | | | 1 |
| предлогов | | |  | с |
| именами | | |  |  |
| существи- | | |  |  |
| тельными | | |  |  |
| *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала поматематике (13 часов)* | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Нумерация. | | |  |  | Устныйсчет.«Лишнее | |  | 1 | Выполнять | сложение, |  |
| Устный | |  | счет. | | число» |  |  | вычитание | чиселвпределах |  |
| Составчисел | | |  |  | «Соотнеси | число | с | 10,20, опираясьназнаниеих | |  |
|  | | |  |  | картинкой» |  |  | составаиздвухслагаемых. | |  |
| 19. | Сравнение | | |  |  |  | | | 1 | Развитиеречиимышления | |  |
| выражений | | |  |  | черезумениесравниватьчисла | |  |
| 20. | Решение | | | | | Устныйсчет.«Домино» | | | 1 | Развитие | активности | и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | примеров | на |  | | | |  | вниманиячерез устныйсчѐтс | | | | |  |
| сложение | и | элементамиигры | | |  |  |
| вычитание | вида | Развивать | умения | | проводить | |
| «36+2,36+20» |  | анализ | и | синтез | | числа, |
| 21. | Решение |  | Устныйсчет:примеры «с | | |  | 1 | устанавливать | |  | отношения | |
| примеров | на | окошечками» | | на | | «часть–целое». | | |  |  |
| сложение | и | нахождение |  | неизвестных | | Уметьобобщать. | | |  |  |
| вычитание |  | слагаемого, |  | уменьшаемого | | Развиватьумениепланировать | | | | |
| вида«26+7,25+3, | | ивычитаемого 100. | | |  | ходдеятельности | | | и | работать |
| 25-3, 35-7» |  |  | | |  | поалгоритму. | |  |  |  |
| 22. | Решения |  | «Решицепочку»,«Пройди | | |  | 1 | Внутренний | | план |  | действия |
| примеров |  | лабиринт»,«Поднимисьна | | | | (алгоритмработы надзадачей) | | | | |
| изученныхвидов | | вершину» |  |  |  | найтивопрос- ответ | | |  |  |
| 23. | Порядок |  |  |  |  |  | 1 | Внутренний | | план |  | действия |
| действий. |  |  |  |  |  | (алгоритмработы надзадачей) | | | | |
| Сравнение |  |  |  |  |  | найтивопрос- ответ | | |  |  |
| выражений |  |  |  |  |  | Развитие |  |  | внимания, | |
|  |  |  |  |  |  | логическогомышления | | | | |
| 24. | Устный | счет: | Устныйсчет:примеры «с | | |  | 1 |  | | | | |
| нахождение |  | окошечками» | | на | |  | | | | |
| неизвестных |  | нахождение |  | неизвестных | |  | | | | |
| слагаемого, |  | слагаемого, |  | уменьшаемого | |  | | | | |
| уменьшаемого, | | ивычитаемоговпределах | | |  |  | | | | |
| вычитаемого |  | 100. |  |  |  |  | | | | |
| 25. | Задачи | на | Подчеркни |  | главное | в | 1 |  | | | | |
| увеличение | и | тексте,заполнитаблицу, | | |  |  | | | | |
| уменьшение | на | решизадачу,проверьпо | | |  |  | | | | |
| несколькоединиц | | плану | | |  |  | | | | |
| 26. | Действияделение | |  | | | | 1 |  | | | | |
| иумножение. |  |  | | | | |
| 27. | Умножение | и | Работа | с | таблицей | | 1 |  | | | | |
| делениена2 и3; | | умножения. |  |  |  |  | | | | |
| простыезадачи |  | Решениезадачипримеров | | |  |  | | | | |
| насложение и | |  | | |  |  | | | | |
| вычитание |  |  | | |  |  | | | | |
| 28. | Решениезадачна | | Подчеркни |  | главное | в | 1 |  | | | | |
| умножение | и | тексте,заполнитаблицу, | | |  |  | | | | |
| делениес опорой | | решизадачу,проверьпо | | |  |  | | | | |
| нарисунок |  | плану | | |  |  | | | | |
| 29. | Решениезадачна | |  | | |  | 1 |  | | | | |
| умножение | и |  | | |  |  | | | | |
| делениес опорой | |  | | |  |  | | | | |
| нарисунок |  |  | | |  |  | | | | |
| 30. | Геометрические | | Танграм. |  | «Составь | | 1 |  | | | | |
| фигуры |  | рисунокизфигур» | | |  |  | | | | |
| *Психолого-педагогическоеобследованиеразвития*  *высшихпсихическихфункций.(2занятия)* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |

***Планзанятийдляучащихся3 класса***

***1занятиевнеделю***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Тематическое | Кол-во | Коррекционныецели |
| содержание | часов |
| *Психолого-педагогическоеобследованиеразвитиявысшихпсихическихфункций.* | | | | | |
|  |  |  | ***(2недели)*** |  |  |
| *Развитиеграфическихнавыков(3часа)* | | | | | |
| 1. | Манипуляции | с | Пальчиковаягимнастика | 1 | Развитиемелкоймоторикирук |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мелкими | Работа с пинцетом и |  | посредством тренировки |
| предметами | крупами.Лепка.Мозаика. | пальцеврук.Развитиемелкой |
|  | Работасглиной. | моторикирук,механическойпамяти, устной речипосредством пальчиковойгимнастики(инсценировки).  Развитие зрительной памятипосредствомвоспроизведенияданных учителем узоров,элементов букв и цифр.Развитие памяти,слуховоговнимания посредствомнаписания геометрическихизнаковыхдиктантов.  Формированиекаллиграфического навыка |
| 2. | Рисованиеузоров,элементовбуквицифр | «Одновременноерисование»  Проведениепараллельныхлиний– вертикальныхи  наклонных. Графическийдиктант | 1 |
| 3. | Коррекцияпочерка | Работа над формой букв.Графическийдиктант.  Работа в прописяхРисование фигур,буквицифрввоздухе. | 1 |
|  |  |  |  | путемнаписанияпрописныхи  строчныхбукви соединениеих в слоги. Развитие |
|  |  |  |  | зрительнойпамяти ивнимания  посредством написания |
|  |  |  |  | графическихдиктантов. |
| *Развитиевысшихпсихическихфункцийпосредствомизученияпрограммногоматериалапо*  *русскомуязыку(14часов)* | | | | |
| 4. | Определениеколичества слогов.Делениесловна  слоги. | Составление слов ислогов.  Игра«Пройдилабиринт» | 1 | Развитиезрительнойпамятипосредством  запоминаниярядабуквизвуков,расположенныхвопределѐнномпорядке  Развитие логического  мышления посредством  завершения логическихцепочекслов.  Развитие восприятия ифонематического слухапутѐмузнавания и выделениягласного и согласного звукаРазвитие зрительной памятипосредством запоминания рядабуквизвуков,расположенных  в определѐнном порядкеФормировать графическиеумения,  Формировать умения простогофонематического анализа:выделять(узнавать)звукна  фоне слова и выделять звук изслова (в начале и вконцеслова).  Формировать умение находитьорфограммы.  Развитие речи, слуховоговосприятия.  Развитие зрительной памяти.Развивать умениеанализировать зрительно  воспринимаемые объекты,анализировать |
| 5. | Составлениеслов  посхемам |  | 1 |
| 6. | Текст и  предложение | Добавь слово  Составление предложений,определить вид по цели | 1 |
|  |  | высказыванияиинтонации |  |
|  |  | Составлениетекста |  |
| 7. | Составлениесловосочетаний и  предложений | «Дополни предложениесовами», «Закончи  предложение», цепочки | 1 |
|  |  | слов. Деформированныйтекст |  |
| 8. | Делениетекста на  части | «Добавьслово»  Составлениепредложений,составлениетекс | 1 |
| 9. | Состав слова.  Корень | Алфавит. Упражнения с  глухими и звонкимисогласными. Зрительно- | 1 |
|  |  | орфографическийдиктант. |  |
| 10. | Приставка и  суффиксы.Упражнение вобразованиислов | Игра«Соберислово»,  Игра«Подберисловоксхеме»  Найдииисправьошибки | 1 |
| 11. | Упражнение вобразованиислов с  помощью |  | 1 |
|  | суффиксов и |  |  |
|  | приставок |  |  |
| 12. | Непроизносимыесогласные |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Имя |  |  |  | | | 1 | последовательность | | | |  | действий | |
| существительное. | | | исовершатьпоследовательно | | | | | |  |
| Число |  | имени | действия |  | по |  | инструкции | | |
| существительного | | | педагога. |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Корригировать | | | и |  | развивать: | |
| 14. | Изменение | |  |  | | | 1 | связную |  | устную | | | речь; | |
| существительных | | | зрительное | | восприятие при | | | |  |
| повопросам | |  | работескарточкой; | | | | | |  |
| 15. | Склонение | | имѐн |  | | | 1 |  | | | | | |  |
| прилагательных | | |  | | | | | |  |
| 16. | Глагол | как | часть |  | | | 1 |  | | | | | |  |
| речи. | Упражнение | |  | | | | | |  |
| в | нахождении | |  | | | | | |  |
| глаголоввтексте | | |  | | | | | |  |
| 17. | Изменение | |  |  | | | 1 |  | | | | | |  |
| глаголов | | по |  | | | | | |  |
| временам | |  |  | | | | | |  |
| *Развитиевысшихпсихическихфункцийпосредствомизученияпрограммногоматериалапо* | | | | | | | | | | | | | | |
| *математике(13часов)* | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Устная |  | и | Устныйсчет.«Домино». | | | 1 | Выполнять | |  |  |  | сложение, | |
| письменная | |  | «Лишнее |  | число», | вычитание |  | чисел | | в | пределах | |
| нумерация | | чисел | «Лабиринт» |  |  | 100,опираясьназнаниеих | | | | | |  |
| от1до100 | |  |  |  |  | составаиздвухслагаемых. | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | Развитие |  | речи | и |  | мышления | |
| 19. | Сложение | | в | Решениепримеров. | | | 1 | черезумениесравниватьчисла | | | | | |  |
| пределах | | 100без | «Найдизакономерность» | | | Развитие |  | активности | | | | и |
| перехода | | через |  | | | вниманиячерез устныйсчѐтс | | | | | |  |
| разряд | |  |  | | | элементамиигры | | |  |  |  |  |
| 20. | Таблица | |  | Работа | с | таблицей | 1 | Развивать | умения | | |  | проводить | |
| умноженияна2-3 | | | умножения. |  |  | анализисинтезчисла, | | | | |  |  |
| исоответствующие | | | Работа | с | таблицей, | устанавливать | | |  |  | отношения | |
| случаиделения | | | решениезадачипримеров, | | | «часть–целое». | | |  |  |  |  |
| 21. | Таблица | |  | найдиответ, реши. | | | 1 | Уметьобобщать. | | |  |  |  |  |
| умноженияна4-5 | | |  | | | Развиватьумениепланировать | | | | | |  |
| исоответствующие | | |  | | | ходдеятельности | | | | и | работать | |
| случаиделения | | |  | | | поалгоритму. | | |  |  |  |  |
| 22. | Таблица | |  |  | | | 1 | Внутренний | | план | |  | действия | |
| умноженияна6-7 | | |  | | | (алгоритмработы надзадачей) | | | | | |  |
| исоответствующие | | |  | | | найтивопрос-ответ | | | |  |  |  |
| случаиделения | | |  | | | Внутренний | | план | |  | действия | |
| 23. | Таблица | |  |  | | | 1 | (алгоритмработы надзадачей) | | | | | |  |
| умноженияна8-9 | | |  | | | найтивопрос-ответ | | | |  |  |  |
| исоответствующие | | |  | | | Развитие |  |  |  |  | внимания, | |
| случаиделения | | |  | | | логическогомышления | | | | | |  |
| 24. | Решение | | задач. |  | | | 1 | Развитие |  |  |  |  | умения | |
| Деление | | по | дифференцировать | | | |  | разряды | |
| содержанию | | и | чисел.Развитиеречии | | | | |  |  |
| делениенаравные | | | мышления |  | через | |  | умение | |
| части |  |  | сравниватьчисла | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Развитие | умения | |  | планировать | | |
| 25. | Умножениена 0и | | | Решениепримеров. | | | 1 |
| ходдеятельности | | | | и | работать | |
| на1. Умножение0 | | | «Найдизакономерность» | | |
| поалгоритму. | | |  |  |  |  |
| налюбоечисло | | |  | | |
|  | | | Развивать |  |  |  |  | активность | |
| 26. | Компоненты | |  |  | | | 1 |
| мыслительной | | | деятельности | | | |
| деления | | и |
| черезрешениепримероввдва | | | | | |  |
| умножения. | |  |
| действия. |  |  |  |  |  |  |
| Проверка | | деления |
| умножением | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Нахождение | | |  | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | периметра |  |  |  |  | |
| геометрических |  |
| фигур |  |
| 28. | Упражнения | на |  | 1 |
| сложение | и |
| вычитаниечиселв | |
| пределах100 |  |
| 29. | Правила опорядке | | Решениепримеров. | 1 |
| выполнения |  | «Найдизакономерность» |
| действий |  |  |
| 30. | Письменные |  |  | 1 |
| приѐмысложения | |
| и вычитания | в |
| пределах1000 |  |
| *Мониторингразвитиявысшихпсихическихфункций* | | | | | | |
|  |  |  | *(2недели)* |  | |  |

***Планзанятийдляучащихся4класса***

***1занятиевнеделю***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Тематическое | | Кол-во | Коррекционныецели | | | | |
| содержание | | часов |
| *Психолого-педагогическоеобследованиеразвитиявысшихпсихическихфункций.* | | | | | | | | | |
|  |  |  | ***(2недели)*** |  | |  |  |  |  |
| *Развитиеграфическихнавыков(3часа)* | | | | | | | | | |
| 1. | Коррекцияпочерка | Работанадформойбукв. | | 1 | Формирование | | | |  |
| Графическийдиктант. | | каллиграфического | | | | навыка |
| Работа впрописях | | путемнаписанияпрописныхи | | | | |
| Рисованиефигур,букви | | строчных | | | букви | соединение |
| цифрввоздухе. | | их | | в | слоги. | Развитие |
|  | | зрительнойпамяти ивнимания | | | | |
|  | | посредством | | | | написания |
|  | | графическихдиктантов. | | | | |
| 2. | Коррекцияпочерка | Работанадформойбукв. | | 1 | Формирование | | | |  |
| Графическийдиктант. | | каллиграфического | | | | навыка |
| Работа впрописях | | путемнаписанияпрописныхи | | | | |
| Рисованиефигур,букви | | строчных | | | букви | соединение |
| цифрввоздухе. | | их | | в | слоги. | Развитие |
|  | | зрительнойпамяти ивнимания | | | | |
|  | | посредством | | | | написания |
|  | | графическихдиктантов. | | | | |
| 3. | Коррекцияпочерка | Работанадформойбукв. | | 1 | Формирование | | | |  |
| Графическийдиктант. | | каллиграфического | | | | навыка |
| Работа впрописях | | путемнаписанияпрописныхи | | | | |
| Рисованиефигур,букви | | строчных | | | букви | соединение |
| цифрввоздухе. | | их | | в | слоги. | Развитие |
|  | | зрительнойпамяти ивнимания | | | | |
|  | | посредством | | | | написания |
|  | | графическихдиктантов. | | | | |
| *Развитиевысшихпсихическихфункцийпосредствомизученияпрограммногоматериалапо* | | | | | | | | | |
| *русскомуязыку(12часов)* | | | | | | | | | |
| 4. | Тексти | «Дополни | предложение | 1 | Текст. | | | Отличие | текстаот |
| предложение | совами», | «Закончи | наборапредложений. | | | | |
|  | предложение», | цепочки | Развитие | | |  | логического |
|  | слов. Деформированный | | мышления | | | |  |
|  | текст |  | посредством | | | | завершения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | |  | логическихцепочекслов. | | | | | | |
| 5. | Однородныечлены | | | «Распространи |  | 1 | Корригировать | | | и |  | развивать | |
| предложения. | |  | предложение», | «Исправь | связную | | устную | | | речь. | |
| Связьоднородных | | | ошибки», | «Составь | Корригировать | | | и |  | развивать | |
| членов |  | в | предложения» |  | мыслительную | | | деятельность | | | |
| предложении | | с |  |  | (установление | | | логических | | | и |
| помощью |  |  |  |  | причинно-следственных | | | | | |  |
| интонации |  |  |  |  | связей). | |  |  | Составлять | | |
| перечисления | | и |  |  | предложениясоднородными | | | | | | |
| союзов. | |  |  |  | подлежащимииоднородными | | | | | | |
| 6. | Простые |  | и | «Отпростогоксложному | | 1 | сказуемыми, | | | редактировать | | | |
| сложные |  |  | инаоборот» |  | тексты.Разбиратьпочленам | | | | | | |
| предложения | |  |  |  | предложения | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | распространѐнные | | | |  |  | и |
|  | |  |  |  | нераспространѐнные | | | | |  |  |
|  | |  |  |  | предложениясоднородными | | | | | | |
|  | |  |  |  | членамиибезних.Наблюдать, | | | | | | |
|  | |  |  |  | как | соединяются | | | однородные | | |
|  | |  |  |  | подлежащие | | | и | однородные | | |
|  | |  |  |  | сказуемыевпредложении(с | | | | | | |
|  | |  |  |  | помощьюсоюзови,а, ноили | | | | | |  |
|  | |  |  |  | безсоюзов). | | |  |  |  |  |
| 7. | Правописание | |  | «Верно-неверно» | | 1 |  | | | | | | |
| гласных |  | и |
| согласных |  | в |
| корнях слов. | |  |
| 8. | Упражнение | | в |  | | 1 | Развитие | |  |  | логического | | |
| склонении | имѐн | | мышления | |  |  | посредством | | |
| существительныхи | | | завершения | |  |  | логических | | |
| враспознавании | |  | цепочек. | | Корригировать | | | | и |
| падежей |  |  | развивать | | связную | | | устную | |
|  |  |  | речь. | Корригировать | | | | | и |
| 9. | Падежные |  |  |  | | 1 | развивать | |  | мыслительную | | | |
| окончания | имен | | деятельность | | | (установление | | | |
| существительных | | | логических | |  | и | причинно- | | |
| единственного | |  | следственных | | |  |  | связей). | |
| числа1,2,3– го | | | Устанавливать | | | управляющее | | | |
| склонения. |  |  | слово,включаяпредлог,от | | | | | |  |
| Способы | проверки | | которого | | зависит | | | падеж | |
| безударных |  |  | существительного, | | | | определять | | |
| падежных |  |  | тип | склонения | | | и | падеж | |
| окончаний | имѐн | | существительных, | | | | выделять | | в |
| существительных | | | предложениях | | |  |  |  |  |
| 10. | Правописание | |  |  | | 1 | существительные, | | | |  |  |  |
| падежных |  |  | прилагательные,в | | | |  |  |  |
| окончаний | имен | | которых | | окончание | | | является | |
| прилагательных | | | орфограммой. | | | | |  | |
| женского | родав | |  | | | | |  | |
| родительном, | |  |  | | | | |  | |
| дательном, |  |  |  | | | | |  | |
| творительном | | и |  | | | | |  | |
| предложном | |  |  | | | | |  | |
| падежах | |  |  | | | | |  | |
| 11. | Склонение | имѐн | |  | | 1 | Применять | |  | на |  | практике | |
| прилагательныхво | | | различные | | способы | | | проверки | |
| множественном | |  | правописания | | |  | безударных | | |
| числе. |  |  | падежных | |  | окончанийимѐн | | | |
|  |  |  | прилагательных | | | | в | форме | |
|  |  |  | мужского, | |  | среднего | | | и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  |  | женскогорода | | |  | единственного | | |
| числа | | |  |  | | |
| 12. | Упражнение | |  | в |  | 1 | Выделять | |  |  |  | личные | |
| правописании | | |  | местоимениявпредложении(в | | | | | | |
| местоимений | | | и | тексте). | |  |  |  |  |  |
| правильном | | |  | Устанавливать | | |  |  | лексическое | |
| употребленииихв | | |  | значениеличныхместоимений | | | | | | |
| речи. | | |  | по | лексическому | | | | значению | |
|  | | |  | существительных, | | | | | которые | |
|  | | |  | онизаменяют.Наблюдатьза | | | | | | |
|  | | |  | личными | |  |  | местоимениями | | |
|  | | |  | единственного | | |  |  |  | и |
|  | | |  | множественного | | | |  | числа | при |
|  | | |  | склонении | | |  | (работать | | с |
|  | | |  | таблицей)иустанавливать,как | | | | | | |
|  | | |  | ониизменяются. | | | | |  |  |
| 13. | Неопределенная | | |  |  | 1 | Выделять | |  |  | глаголы | | в |
| форма |  | глагола. | | неопределѐнной | | | |  | форме | в |
| Образование | | |  | предложении | | |  | (в | тексте). | |
| временных | | форм | | Строить | | алгоритм | | | выделения | |
| от | глагола | | в | основы | |  | глаголов | | | в |
| неопределенной | | |  | неопределѐнной | | | |  | форме. | |
| форме | | |  | Наблюдать | | | и |  | сравнивать | |
| 14. | Изменение | |  |  |  | 1 | лексическоезначениеглаголов | | | | | | |
| глаголов | |  |  | в | неопределѐнной | | | | форме | с |
| настоящего | |  | и | частицей–сяибезнеѐ. | | | | | |  |
| будущего | | времени | | Различать | |  |  |  | лексическое | |
| полицам ичислам | | | | значение | |  |  | глаголов | | в |
| (спряжение | |  |  | неопределѐнной | | | |  | форме | с |
| 15. | Упражнение | |  | в |  | 1 | частицей–сяибезнеѐ. | | | | | |  |
| распознавании | | |  | Составлятьтекстназаданную | | | | | | |
| спряжения | |  |  | тему | | с |  | использованием | | |
| глаголов | | по | | глаголов. | |  |  |  | Наблюдать | |
| неопределенной | | |  | (анализировать) | | | |  |  | и |
| форме |  |  |  | устанавливать, | | |  |  | как | по |
|  |  |  |  | неопределѐннойформеглагола | | | | | | |
|  |  |  |  | определитьвсееговозможные | | | | | | |
|  |  |  |  | формы | |  |  |  | времени. | |
|  |  |  |  | Устанавливатьнапрактикепо | | | | | | |
|  |  |  |  | неопределѐнной | | | |  | форме | |
|  |  |  |  | данного | | глагола | | | все | его |
|  |  |  |  | возможныеформывремени. | | | | | |  |
| *Развитиевысшихпсихическихфункцийпосредствомизученияпрограммногоматериалапо* | | | | | | | | | | | | | |
| *математике(16часов)* | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Нумерациячиселв | | | | Устныйсчет.«Лишнее | 1 | Развитие | |  |  |  | умения | |
| пределах1000 | | |  | число»,«Лабиринт» | дифференцировать | | | | | разряды | |
|  | | |  |  | чисел.Развитиеречии | | | | | |  |
|  | | |  |  | мышления | | | через | | умение | |
|  | | |  |  | сравниватьчисла | | | | |  | |
| 17. | Числовые | |  |  | Решениепримеров. | 1 | Развивать | |  |  |  | активность | |
| выражения. | |  |  | «Найдизакономерность» | мыслительной | | |  | деятельности | | |
| Порядок | |  |  |  | черезрешениепримероввдва | | | | | | |
| выполнения | |  |  |  | действия. | |  |  |  |  |  |
| действий. | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Сложение | |  | и |  |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вычитание | | |  | | |  |  | | | | | | |
| 18. | Приемы |  |  | «Найдидату» | |  | 1 | Развивать | | мышление | | | через | |
| письменного | |  | «математическаяцепочка» | | | умение | применять | | | правило | | о |
| вычитания | |  |  | | | переместительном | | | | свойстве | | |
|  | трехзначныхчисел | | |  | | |  | сложениянапрактике. | | | | | | |
| 19. | Приемы |  |  | Соотнеси | число | с | 1 | Развитие |  |  |  | умения | | |
| письменного | |  | картинкой»,«Шифровка» | |  | дифференцироватьпримеры. | | | | | |  |
| умножения | |  |  | |  | Развитие |  | активности | | |  | и |
| трехзначногочисла | | |  | |  | внимания | | через | | приѐмы | | |
| на | однозначное | |  | |  | письменного | | умножения | | | | с |
| число |  | |  | |  | элементамиигры | | | | | |  |
| 20. | Приемы |  |  | «Соотнеси | число | с | 1 | Развитие |  |  |  | умения | | |
| письменного | |  | картинкой»,«Шифровка» | |  | дифференцироватьпримеры. | | | | | |  |
| деления |  |  |  | |  | Развитие |  | активности | | |  | и |
| трехзначногочисла | | |  | |  | внимания | | через | | приѐмы | | |
| на | однозначное | |  | |  | письменного | |  | деления | |  | с |
| число |  | |  | |  | элементамиигры | | | | |  |  |
| 21. | Увеличение | |  | ИКТ | | | 1 | Развитиебыстротыреакциии | | | | | |  |
| (уменьшение) | |  | мыслительной | | | деятельности | | | |
| числав10,100 и | |  | черезрешение | | | примеров | | | на |
| 1 000 раз | |  | умножениеиделение. | | | | | |  |
| 22. | Единицы площади | | |  | | | 1 | Умение |  | работать | | |  | с |
| именованными | | |  | числами | | |
| 23. | Единицымассы | | |  | | | 1 |
| времени,массы иплощади | | | | | |  |
| 24. | Единицы времени | | |  | | | 1 |
| Умение |  | работать | | |  | с |
| именованными | | |  | числами | | |
| времени,массы иплощади. | | | | | |  |
| Умение | определять | | | время | | по |
| часамсточностьюдочаса, | | | | | |  |
| минуты. |  |  |  |  |  |  |
| Умение | анализироватьчасти | | | | | |
| суток,временагода | | | |  |  |  |
| 25. | Решениезадач | | на | Задачинавнимательность. | | | 1 | Развитие |  |  | воображения, | | | |
| определение | |  | «Математическоелото» | |  | мышления | |  | посредством | | | |
| начала, | |  | «Составь | задачу | по | решения | простых | | | задач | | на |
| продолжительност | |  | картинке» |  |  | сложение | | и |  | вычитание. | | |
| ииконца события | |  |  |  |  | Развитиеречи,воображения, | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | мышлениячерез | | | | составление | | |
|  | |  |  |  |  | задачпокартинкеиих | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | решение. | |  |  |  |  |  |
| 26. | Решениезадач | | на | «Обратнаязадача» | |  | 1 | Развитие |  |  |  | зрительного | | |
| увеличение | |  | Решениезадачпотаблице | | | восприятияимышлениячерез | | | | | | |
| (уменьшение) | |  | Составление | схемы | по | заполнение | |  | пробелов | |  | в |
| числананесколько | | | смыслузадачи. | |  | таблицах. | |  |  | Развитие | | |
| единиц, |  |  |  | |  | логического | | мышлениячерез | | | | |
| выраженных | | в |  | |  | умениерассуждать, | | | | правильно | | |
| косвеннойформе | |  |  | |  | отвечатьнавопросы учителя. | | | | | |  |
| 27. | Приемы |  |  |  | | | 1 | Развитие |  |  |  | умения | | |
| письменного | |  | дифференцироватьпримеры. | | | | | |  |
| умножения | |  | Развитие |  | активности | | |  | и |
| многозначного | |  | внимания | | через | | приѐмы | | |
| числа |  | на | письменного | | умножения | | | | с |
| однозначноечисло | | | элементамиигры | | | | | |  |
| 28. | Приемы |  |  |  | | | 1 | Развитие |  |  |  | умения | | |
| письменного | |  | дифференцироватьпримеры. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деления |  |  | | |  | Развитие |  | активности | | и |
| многозначного |  | внимания |  | через | приѐмы | |
| числа | на | письменного | | деления | | с |
| однозначноечисло | | элементамиигры | | | |  |
| 29. | Решениезадач | на |  | | |  | Развитие |  | воображения, | | |
| движение |  | мышления |  |  | посредством | |
|  |  | решения | простых | | задач | на |
|  |  | |  | | |  | сложение |  | и | вычитание. | |
| Развитиеречи,воображения, | | | | |
| мышлениячерез | | | составление | |
| задачпокартинкеиих | | | |  |
| решение. |  |  |  |  |
| 30. | Письменное |  | Задачинавнимательность. | | |  | Развитие |  |  | умения | |
| умножение | и | «Математическоелото» | |  | дифференцироватьпримеры. | | | |  |
| деление |  | «Составь | задачу | по | Развитие |  | активности | | и |
| многозначного |  | картинке» |  |  | внимания |  | через | приѐмы | |
| числа | на |  |  |  | письменного | | деления | | с |
| двузначное, |  |  |  |  | элементамиигры | | | |  |
| трѐхзначноечисло | |  |  |  |  | | | |  |
| *Мониторингразвитиявысшихпсихическихфункций* | | | | | | | | | | | |
| *(2недели)* | | | | | | | | | | | |

**Организационный раздел**

3.1Переченьлитературных источниковиинтернет-ресурсов

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкойпсихического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьнаяпресса,2006.
2. БабкинаН.В.Оценкапсихологическойготовностидетейкшколе:Пособиедля психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.:Айрис-пресс,2006.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельностимладших школьников: Книгадля учителя.– М.:АРКТИ,2002.
4. БабкинаН.В.Радостьпознания.Логическиезадачидлядетеймладшегошкольного возраста. – М.: АРКТИ,2000.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющимитрудностипри обучении письму.– М.,1991
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия вобщеобразовательнойшколе.–М.:Школьнаяпресса,2006.
7. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкойпсихическогоразвитиявобщеобразовательнойшколе(Практическиематериалы)//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 –54
8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшимишкольниками с задержкой психического развития церебрально-органическогогенеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. … канд. педагог. наук. – М.,2005. – 23 с. 9. 8.Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., ВильшанскаяА.Д.Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.:Школьная Пресса,2005. –96с.— С.65–73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классовКРО//Коррекционная педагогика.–2003.-№ 1.– С.54–56.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классовКРО//Коррекционная педагогика.—2003. —№ 1.— С.54–56.
11. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности умладшихшкольниковсЗПРназанятияхдефектолога//Воспитаниеиобучениедетейснарушениями развития.— 2005.—№ 5.—С.73–77.
12. ШевченкоС.Г.«Коррекционно-развивающееобучение:Организационно-педагогическиеаспекты»(М.:ВЛАДОС,2001).
13. Дробинская А.О. "Школьные трудности "нестандартных" детей" (М., изд-во"Школьнаяпресса").
14. Екжанова Е. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего идошкольного возраста
15. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийской Федерации»
16. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности иумственноеразвитие учащихся.–М.,1968.
17. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимсяклассов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. –2003.-№ 1.– С.51–53.
18. Кротова. Диагностические материалы для оказания психокоррекционнойпомощидетям 1-3лет
19. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младшихшкольников.– СПб.,1998
20. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика икоррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С.139–146.
21. Обучениедетейсзадержкойпсихическогоразвития/Подред.Т.А.Власовой,В.И.Лубовского,Н.А.Никашиной.– М.,1981.
22. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья»
23. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.Вохмянина. 2-е изд.Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
24. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающееобучение.Начальнаящкола:Русскийязык.Окружающиймир.Природоведение.Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г.Шевченко.

–М.:Дрофа,1998.

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающееобучение:Начальные классы (I– IV).

Подготовительныйкласс/Подред.С.Г.Шевченко.–М.:Школьнаяпресса,2004.

1. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие дляпрактических психологов по адаптации первоклассников.— М.: Школьная Пресса,2005.
2. СадовниковаИ.Н.Нарушенияписьменнойречииихпреодолениеумладшихшкольников.– М.,1995
3. СиротюкА.Л.Коррекцияобученияиразвитияшкольников.–М.,2002
4. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программаэмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.:Генезис,2000.
5. ФопельК.Какнаучитьдетейсотрудничать? Психологическиеигрыиупражнения.– М.,2003
6. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных игрупповых занятийвклассекоррекционно-развивающего обучения
7. ШевченкоС.Г. Коррекционно-развивающее обучение:Организационно-педагогическиеаспекты:Метод. пособие для учителей начальных классовкоррекционно-развивающегообучения.–М:Гуманист.изд.центрВЛАДОС,1999

–136с.

1. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классовкоррекционно-развивающегообучения.– М.,1999.
2. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР:коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга1. – М.: ШкольнаяПресса,2005.–96с.
3. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР:коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса,2005.

Приложение к АООП НОО

ОВЗ (ЗПР)

Утверждаю

Директор школы

Овчаренко Е.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано на

педагогическом совете

Протокол №\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № -ПД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 – 4 КЛАССОВ

ОВЗ (ЗПР)

Составитель:

Кузнецова Е.С.

Срок реализации:

4 года